



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании предметной  
кафедры протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ СОШ №24  
№ 29-2-ОД  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

Озерск

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся,

воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

***Учебно-методический комплекс учебного предмета***

Программа учебного предмета «Английский язык» реализуется в соответствии с УМК :

5 класс – В.Эванс, Д.Дудли, О.Подолько, Ю.Ваулина «Спотлайт (Английский в фокусе)», - Москва, «Просвещение», 2022г.;

6 класс - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер «Английский язык», - Москва, «Русское слово», MACMILLAN, 2014г.;

7 класс - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет «Английский язык», - Москва, «Русское слово», MACMILLAN, 2014г.;

8 класс - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет «Английский язык», - Москва, «Русское слово», MACMILLAN, 2013г.

9 класс - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет «Английский язык», - Москва, «Русское слово», MACMILLAN, 2013г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.



Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;



создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*



Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.



Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.



Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с

доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его

названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и

простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по

установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**



## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических

единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);



2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко

аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе



применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

*Система оценивания и критерии оценки результатов* определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации». *График контрольных мероприятий* утверждается ежегодно приказом директора ОО.

### Тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего кол-во часов	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное изучение/ дистанционное обучение	Оценочные процедуры	ЦОР
<b>5 класс</b>							
Моя семья	1. Моя семья (члены	1	1	-	-	-	



<b>.Мои друзья. Семейные праздники (День Рождения. Новый год) (12 ч.)</b>	моей семьи)						
	2. Моя семья (представление членов моей семьи)	1	1	-	-	-	
	3. Моя семья (наши любимые занятия)	1	1	-	-	-	Яклас с
	4. Моя семья (проводим время вместе)	1	1	-	-	-	Учи.р у SkyS
	5. Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	1	-	1	-	mart
	6. Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	1	-	-	-	
	7. Моя семья. Мои друзья	1	1	-	-	-	
	8. Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	1	-	-	-	
	9. Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	1	-	-	-	
	10. Мои друзья (совместные занятия)	1	1	-	-	-	
	11. Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	-	-	-	
	12. Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	-	-	1	
<b>Внешность и характер человека\лите ратурного персонажа (8 ч.)</b>	1. Члены семьи: описание внешности	1	1	-	-	-	
	2. Члены семьи: описание характера	1	1	-	-	-	
	3. Мои друзья: описание внешности	1	1	-	-	-	Яклас с
	4. Мои друзья: описание характера	1	1	-	-	-	Учи.р у

	5. Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	1	-	-	-	SkyS mart
	6. Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	1	-	-	-	
	7. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	-	-	-	
	8. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	-	-	1	
<b>Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (чтение, кино, спорт) (6 ч.)</b>	1. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	1	-	-	-	
	3. Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	1	-	-	-	
	4. Мое свободное время (театр)	1	1	-	-	-	
	5. Мое свободное время (кино)			-	-		
	6. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	1	-	-	1	
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (7</b>	1. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	1	-	-	-	
	2. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	1	-	-	-	

ч.)	3. Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	4. Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	1	-	-	-	
	5. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	1	-	-	-	
	6. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	-	-	-	
	7. Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	-	-	1	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6 ч.)	1. Покупки (одежда, обувь)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Покупки (продукты питания)	1	1	-	-	-	
	3. Покупки (сувениры)	1	1	-	-	-	
	4. Покупки (мои любимые магазины)	1	1	-	-	-	
	5. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	-	-	-	
	6. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	-	-	1	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка	1. Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	1	-	-	-	Яклас с
	2. Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	1	-	-	-	
	3. Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	1	-	-	-	

<b>зарубежным и сверстникам и (9 ч.)</b>	4. Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	1	-	-	-	Учи.ру SkySmart
	5. Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	1	-	-	-	
	6. Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	1	-	-	-	
	7. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	1	-	-	-	
	8. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	-	-	-	
	9. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	-	-	1	
<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (9 ч.)</b>	1. Каникулы (виды путешествий)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	2. Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	1	-	-	-	
	3. Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	1	-	-	-	
	4. Каникулы (активные виды отдыха)	1	1	-	-	-	
	5. Каникулы (детский лагерь)	1	1	-	-	-	
	6. Виды отдыха (активности)	1	1	-	-	-	
	7. Виды отдыха (поход)	1	1	-	-	-	
	8. Обобщение по	1	1	-	-	-	

	теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"						
	9. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	-	-	1	
<b>Природа: дикие и домашние животные. Погода (15 ч.)</b>	1. Природа (дикие животные)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Природа (домашние животные)	1	1	-	-	-	
	3. Природа (описание диких животных)	1	1	-	-	-	
	4. Природа (животные в зоопарке)	1	1	-	-	-	
	5. Природа (описание домашних животных)	1	1	-	-	-	
	6. Природа (животные России)	1	1	-	-	-	
	7. Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	1	-	-	-	
	8. Природа. (насекомые)	1	1	-	-	-	
	9. Погода. (говорим о погоде)	1	1	-	-	-	
	10. Погода в разные времена года, месяцы.	1	1	-	-	-	
	11. Погода. (моё любимое время года)	1	1	-	-	-	
	12. Погода (различные погодные явления)	1	1	-	-	-	
	13. Одеваемся по погоде	1	1	-	-	-	
	14. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	-	-	-	
	15. Контроль по теме "Природа:	1	1	-	-	1	

	дикие и домашние животные. Погода"						
<b>Родной город (село). Транспорт (8 ч.)</b>	1. Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Родной город (село). (типы домов)	1	1	-	-	-	
	3. Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	1	-	-	-	
	4. Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	1	-	-	-	
	5. Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	1	-	-	-	
	6. Виды транспорта	1	1	-	-	-	
	7. Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	-	-	-	
	8. Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	-	-	1	
<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (17 часов)</b>	1. Родная страна. (географическое положение)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkySm art
	2. Родная страна. (культура и традиции)	1	1	-	-	-	
	3. Родная страна. (национальные обычаи)	1	1	-	-	--	
	4. Родная страна. (праздники)	1	1	-	-	-	
	5. Родная страна (достопримечательности)	1	1	-	1	-	
	6. Родная страна (народное творчество)	1	1	-	-	-	
	7. Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	1	-	-	-	
	8. Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	1	-	-	-	

9. Достопримечательности стран изучаемого языка	1	1	-	-	-	
10. Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	1	-	-	-	
11. Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	1	-	-	-	
12. Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	1	-	-	-	
13. Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	1	-	-	-	
14. Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	1	-	-	-	
15. Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)		1	-	-	-	
16. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	-	-	-	
17. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	-	-	1	

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (5 часов)	1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkySm art
	2. Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	1	-	-	-	
	3. Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	1	-	-	-	
	4. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	-	-	-	
	5. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	-	-	1	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	-	<b>2</b>	<b>11</b>	
<b>6 класс</b>							
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (15ч.)	1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	1	-	-	-	
	2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	1	-	-	-	
	3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	1	-	-	-	
	4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	1	-	-	-	
	5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	1	-	-	-	
	6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	1	-	-	-	



	7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	1	-	-	-	
	9. Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	1	-	-	-	
	10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	1	-	-	-	
	11. Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	1	-	-	-	
	12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	1	-	-	-	
	13. Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	1	--	-	-	
	14. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	-	-	-	
	15. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	-	-	1	
<b>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (4 ч.)</b>	1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Мой любимый герой (описание)	1	1	-	-	-	
	3. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	-	-	-	
	4. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	-	-	1	
	1. Досуг и развлечения современного	1	1	-	-	-	

<b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (14 ч.)</b>	подростка (выбор занятий)						
	2. Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	3. Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	1	-	-	-	
	4. Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	1	-	-	-	
	5. Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	1	-	-	-	
	6. Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	1	-	-	-	
	7. Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	1	-	-	-	
	8. Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	1	-	-	-	
	9. Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	1	-	-	-	
	10. Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	1	-	-	-	
	11. Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	1	-	-	-	
	12. Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	1	-	-	-	
	13. Обобщение по теме	1	1	-	-	-	

	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"						
	14. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	-	-	1	
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (18 ч.)</b>	1. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	1	-	-	-	
	3. Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	1	-	-	-	
	4. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	1	-	-	-	
	5. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	-	-	-	
	6. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	1	-	-	1	
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов)</b>	1. Покупки (продукты питания)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р
	2. Покупки (список покупок)	1	1	-	-	-	
	3. Покупки (меню)	1	1	-	-	-	
	4. Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	1	-	-	-	

	5. Покупки (одежда)	1	1	-	-	-	у
	6. Покупки (обувь)	1	1	-	-	-	SkyS
	7. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	-	-	-	mart
	8. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	-	-	-	
<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (5 часов)</b>	1. Школа (любимый предмет)	1	1	-	-	-	
	2. Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	1	-	-	-	
	3. Переписка с иностранными сверстниками	1	1	-	-	-	
	4. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	5. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	-	-	1	
<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (7ч)</b>	1. Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	1	-	-	-	
	2. Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	1	-	-	-	
	3. Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	1	-	-	-	

	4. Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	5. Виды отдыха	1	1	-	-	-	
	6. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	-	-	-	
	7. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	-	-	1	
<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (4ч)</b>	1. Климат, погода	1	1	-	-	-	Яклас Учи.ру SkyS mart
	2. Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	1	-	-	-	
	3. Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	1	-	-	-	
	4. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	1	-	-	1	
<b>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (19ч)</b>	1. Жизнь в городе (мой район)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Жизнь в городе (городские службы)	1	1	-	-	-	
	3. Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	1	-	-	-	
	4. Жизнь в городе (на улицах города)	1	1	-	-	-	
	5. Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	1	-	-	-	
	6. Описание родного города (села)	1	1	-	-	-	
	7. Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	1	-	-	-	
	8. Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	1	-	-	-	
	9. Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	1	-	-	-	
	10. Жизнь в городе (заказ по телефону,	1	1	-	-	-	

	через интернет)					
	11. Описание родного города (села). (прошлое)	1	1	-	-	-
	12. Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	1	-	-	-
	13. Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	1	-	-	-
	14. Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	1	-	-	-
	15. Описание родного города (села). (правила поведения)	1	1	-	-	-
	16. Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	1	-	-	-
	17. Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	1	-	-	--
	18. Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	-	-	-
	19. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	-	-	1
<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,</b>	1. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	1	-	-	-
	2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	1	-	-	-
	3. Родная страна и	1	1	-	-	-

<b>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (15ч)</b>	страна (страны) изучаемого языка (флаги)						
	4. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	5. Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	1	-	-	-	
	6. Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	1	-	-	-	
	7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	1	-		-	
	8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	1	-	-	-	
	9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	1	-	--	-	
	10. Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	1	-	-	-	
	11. Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	1	--	-	-	
	12. Родная страна (достопримечательности)	1	1	-	-	-	
	13. Родная страна (традиции и обычаи)	1	1	-	-	-	
	14. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	1	-	-	-	

	праздники, традиции, обычаи)"						
	15. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		-	1	
<b>. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные(5ч)</b>	1. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	1	-	-	-	
	3. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	1	-	-	-	
	4. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	-	-	-	
	5. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	-	--	1	
<b>Всего</b>		102	102	-	-	11	
<b>7 класс</b>							
	1.Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)			-	-	-	



	2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	1	-	-	-	
	4. Семейные праздники. (подарки)	1	1	-	-	-	
	5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	1	-	-	-	
	6. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	-	-	-	
	7. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	-	-	1	
<b>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5ч)</b>	1. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	1	-	-	-	
	2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	1	-	-	-	
	3. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	1	-	-	-	
	4. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	-	-	-	
	5. Контроль по теме "Внешность и	1	1	-	-	1	

	характер человека (литературного персонажа)"						
<b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (16ч)</b>	1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	1	-	-	-	
	2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	1	-	-	-	
	3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	1	-	-	-	
	4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	1	-	-	-	
	6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	1	-	-	-	Якласс
	7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	1	-	-	-	Учи.ру
	8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	1	-	-	-	SkySmart
	9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	1	-	-	-	
	10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	1	-	-	-	
	11. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	1	-	-	-	
	12. Досуг и увлечения (хобби)	1	1	-	-	-	

	современного подростка (музыка)						
	13. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	1	-	-	-	
	14. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	1	-	-	-	
	15. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	-	-	-	
	16. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	-	-	1	
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (7ч)</b>	1. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	2. Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	1	-	-	-	
	3. Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	1	-	-	-	
	4. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	1	-	-	-	
	5. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	1	-	-	-	
	6. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	-	-	-	
	7. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	1	-	-	-	

	сбалансированное питание"						
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7ч)</b>	1. Покупки (одежда, обувь)	1	1	-	-	-	
	2. Покупки (продукты питания)	1	1	-	-	-	
	3. Покупки (подарки)	1	1	-	-	-	
	4. Покупки (поход по магазинам)	1	1	-	-	-	
	5. Покупки (ответственное потребление)	1	1	-	-	-	
	6. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	7. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	-	-	<b>1</b>	
<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками</b>	1. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	1	-	-	-	
	2. Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	1	-	-	-	
	3. Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	1	-	-	-	
	4. Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	1	-	-	-	
	5. Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	6. Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	1	-	-	-	
	7. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	1	1	-	-	-	

<b>(8ч)</b>	зарубежными сверстниками"						
	8.Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	-	--	1	
<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10ч)</b>	1. Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkyS mart
	2. Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	1	-	-	-	
	3. Путешествия по России и зарубежным странам	1	1	-	-	-	
	4. Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	1	-	-	-	
	5. Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	1	-	-	-	
	6. Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	1	-	-	-	
	7. Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	1	-	-	-	
	8. Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	1	-	-	-	
	9. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по	1	1	-		-	

	России и зарубежным странам"						
	10. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	-	-	1	
<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (8ч)</b>	1. Природа (загрязнение окружающей среды)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkyS mart
	2. Природа (важные проблемы экологии)	1	1	-	-	-	
	3. Природа (заботимся об окружающей среде)	1	1	-	-	-	
	4. Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	1	-	-	-	
	5. Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	1	-	-	-	
	6. Природа (помощь окружающей среде)	1	1	-	-	--	
	7. Природа (флора и фауна)	1	1	-	-	-	
	8. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	1	-	-	1	
<b>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт(9ч)</b>	1. Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkyS mart
	2. Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	1	-	-	-	
	3. Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	1	-	-	-	
	4. Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	1	-	-	-	
	5. Жизнь в городе и сельской местности (городской	1	1	-	--	-	

	транспорт)						
	6. Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	1	-	-	-	
	7. Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	1	-	-	-	
	8. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	-	-	-	
	9. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	-	-	1	
<b>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (8ч)</b>	1. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkyS mart
	2. Средства массовой информации (газеты)	1	1	-	-	-	
	3. Средства массовой информации (журналы)	1	1	-	-	-	
	4. Средства массовой информации (телевидение)	1	1	-	-	-	
	5. Средства массовой информации (радио)	1	1	-	-	-	
	6. Средства массовой информации (интернет)	1	1	-	-	-	
	7. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	-	-	-	
	8. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	-	-	1	

<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (8 ч)</b>	1. Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру  SkyS mart
	2. Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	1	-	-	-	
	3. Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	1	-	-	-	
	4. Родная страна (традиции, обычаи)	1	1	-	-	-	
	5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	1	-	-	-	
	6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	1	-	-	-	
	7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	1	-	-	-	
	8. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	-	-	<b>1</b>	
1. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	1	-	-	-		
2. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	1	-	-	-		



Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (9ч)	3. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру  SkyS mart
	4. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	1	-	-	-	
	5. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	1	-	-	-	
	6. Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	1	-	-	-	
	7. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	1	-	-	-	
	8. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	-	-	-	
	9. Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	-	-	<b>1</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	102	102	-	-	<b>12</b>	

<b>8 класс</b>							
Взаимоотношения в семье и с друзьями	1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с	1	1	-	-	-	

<b>(9ч.)</b>	друзьями)						Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	1	-	-	-	
	3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	1	-	-	-	
	4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	1	-	-	-	
	5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	1	-	-	-	
	6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	1	-	-	-	
	7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	1	-	-	-	
	8. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	-	-	-	
	9. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	-	-	1	
<b>Внешность и характер человека (литературног о персонажа) (9 ч.)</b>	1. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	1	-	-	-	
	3. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	1	-	-	-	
	4. Внешность и	1	1	-	-	-	

	характер человека (литературного персонажа). (сравнение)					
	5. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	1	-	-	-
	6. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	1	-	-	-
	7. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	1	-	-	-
	8. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	-	-	-
	9. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	-	-	1
<b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 ч.)</b>	1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	1	-	-	-
	2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	1	-	-	-
	3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	1	-	1	-
	4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в	1	1	-	-	-
						Яклас с Учи.р у SkyS mart

	свободное время)						
	5. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	1	-	-	-	
	6. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	-	-	-	
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч.)</b>	1. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	1	-	-	-	
	3. Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	1	-	-	-	
	4. Здоровый образ жизни (спорт)	1	1	-	-	-	
	5. Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	1	-	-	-	
	6. Здоровый образ жизни (фитнес)	1	1	-	-	-	
	7. Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	1	-	-	-	
	8. Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	1	-	-	-	
	9. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	-	-	-	
	10. Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,	1	1	-	-	1	

	спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"						
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (8 ч.)</b>	1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	1	-	-	-	
	3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	1	-	-	-	
	4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	1	-	-	-	
	5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	1	-	-	-	
	6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	1	-	-	-	
	7. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	-	-	-	
	8. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	-	-	1	
<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение</b>	1. Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у
	2. Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	1	-	-	-	
	3. Школа, школьная жизнь (международные обмены для	1	1	-	-	-	

<b>школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками и (10 ч.)</b>	школьников)						SkyS mart		
	4. Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	1	-	-	-			
	5. Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	1	-	-	-			
	6. Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	1	-	-	-			
	7. Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	1	-	-	-			
	8. Школа, школьная жизнь (проект)	1	1	-	-	-			
	9. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	-	-	-			
	10. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	-	-	1			
	<b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным и</b>	1. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	1	-	-		-	Яклас
		2. Виды отдыха в	1	1	-	-		-	

странам (6 ч.)	различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)						с Учи.р у SkyS mart
	3. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	1	-	-	-	
	4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	1	-	-	-	
	5. Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	-	-	-	
	6. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	-	-	1	
	<b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (13 ч.)</b>	1. Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	1	-	-	
2. Проблемы экологии (экологичные материалы)		1	1	-	-	-	
3. Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)		1	1	-	-	-	
4. Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)		1	1	-	-	-	

	5. Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	1	-	-	-	
	6. Природа (глобальные вызовы)	1	1	-	-	-	
	7. Природа (климат, погода)	1	1	-	-	-	
	8. Природа (флора и фауна)	1	1	-	-	-	
	9. Природа (природные памятники в опасности)	1	1	-	-	-	
	10. Природа (редкие животные)	1	1	-	-	-	
	11. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	1	-	-	-	
	12. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	-	-	-	
	13. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	-	-	1	
<b>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (6 ч.)</b>	1. Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	1	-	-	-	
	3. Условия проживания в городской/сельской местности (современный	1	1	-	-	-	



	транспорт)						
	4. Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	1	-	-	-	
	5. Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	-	-	-	
	6. Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	-	-	1	
<b>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7ч.)</b>	1. Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	2. Средства массовой информации (современные СМИ)	1	1	-	-	-	
	3. Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	1	-	-	-	
	4. Средства массовой информации (интернет)	1	1	-	-	-	
	5. Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	1	-	-	-	
	6. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	-	-	-	
	7. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	-	-	1	
<b>Родная страна и страна</b>	1. Страна (страны) изучаемого языка	1	1	-	-		Якласс

<b>(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечат ельности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай) (11ч.)</b>	(культурные особенности)						Учи.ру
	2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	1	-	-	-	SkySm art
	3. Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	1	-	-	-	
	4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательн ости)	1	1	-	1	-	
	5. Родная страна (культурные особенности)	1	1	-	-	-	
	6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	1	-	-	-	
	7. Родная страна (национальная одежда)	1	1	-	-	-	
	8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычай)	1	1	-	-	-	
	9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	1	-	-	-	
	10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	1	-	-	-	
	11. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные	1	1	-	-	-	

	праздники, традиции, обычаи)"						
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:</b>  <b>учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (7ч.)</b>	1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	2. Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	1	-	-	-	
	3. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	1	-	-	-	
	4. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	1	-	-	-	
	5. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	1	-	-	-	
	6. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	-	-	-	
	7. Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся	1	1	-	-	1	

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"						
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>9 класс</b>							
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (11ч.)</b>	1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	1	-	-	-	
	3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	1	-	-	-	
	4. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	1	-	-	-	
	5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	1	-	-	-	
	6. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1	1	-	-	-	

	разрешение (взаимоотношения в семье)					
	7. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	1	-	1	-
	8. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	1	-	-	-
	9. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	1	-	-	-
	10. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	-	-	-
	11. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	-	-	1
<b>Внешность и характер человека (литературного персонажа (5 ч.)</b>	1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	1	-	-	-
	2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	1	-	-	-
						Яклас с Учи.р у SkyS mart

	3. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	1	-	-	-	
	4. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	-	-	-	
	5. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	-	-	1	
<b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (14 ч.)</b>	1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	1	-	-	-	<b>Яклас с Учи.р у SkyS mart</b>
	2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	1	-	-	-	
	3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	1	-	-	-	
	4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	1	-	-	-	
	5. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	1	-	-	-	
	6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	1	-	-	-	

7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	1	-	-	-
8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	1	-	-	-
9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	1	-	-	-
10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	1	-	-	-
11. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	1	-	-	-
12. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	1	-	-	-
13. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	-	-	-
14. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	-	-	1

<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч.)</b>	1. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	1	-	-	-	
	3. Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	1	-	-	-	
	4. Здоровый образ жизни (фитнес)	1	1	-	-	-	
	5. Здоровый образ жизни (спорт)	1	1	-	-	-	
	6. Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	1	-	-	-	
	7. Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	1	-	-	-	
	8. Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	1	-	-	-	
	9. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	-	-	-	
	10. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	-	-	1	
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</b>	1. Покупки (виды магазинов)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS
	2. Покупки (покупки в интернете)	1	1	-	-	-	
	3. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	-	-	-	



<b>Молодёжная мода (4 ч.)</b>	4. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	-	-	1	mart
<b>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежным и сверстникам и (5ч.)</b>	1. Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkyS mart
	2. Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	1	-	-	-	
	3. Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	1	-	-	-	
	4. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	-	-	-	
	5. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	-	-	1	
<b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (12ч.)</b>	1. Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	1	-	-	-	Яклас с Учи.р у SkySm art
	2. Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	1	-	-	-	
	3. Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	1	-	-	-	
	4. Виды отдыха в различное время	1	1	-	-	-	

	года (планы на отдых)					
	5. Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	1	-	-	-
	6. Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	1	-	-	-
	7. Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	1	-	-	-
	8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	1	-	-	-
	9. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	1	-	-	-
	10. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	1	-	-	-
	11. Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	-	-	-
	12. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	-	-	1
<b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</b>	1. Природа (дикие животные)	1	1	-	-	-
	2. Природа (защита животных)	1	1	-	-	-
						Яклас с Учи.р у

<b>Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (11ч.)</b>	3. Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	1	-	-	-	SkySmart		
	4. Природа (домашние животные)	1	1	-	-	-			
	5. Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	1	-	-	-			
	6. Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	1	-	-	-			
	7. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	1	-	-	-			
	8. Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	1	-	-	-			
	9. Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	1	-	-	-			
	10. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	-	-	-			
	11. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	-	-	1			
	<b>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (6</b>	1. Средства массовой информации (интернет)	1	1	-	-		-	Яклас с Учир у SkySmart
		2. Средства массовой информации (использование	1	1	-	-		-	

ч.)	интернета)						
	3. Средства массовой информации (телевидение)						
	4. Средства массовой информации (пресса)	1	1	-	-	-	
	5. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	-	-	-	
	6. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	-	-	1	
	<b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (14ч).</b>	1. Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	1	-	-	-
2. Родная страна (праздники)		1	1	-	-	-	
3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)		1	1	-	-	-	
4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)		1	1	-	-	-	
5. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)		1	1	-	-	-	
6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)		1	1	-	-	-	
7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)		1	1	-	-	-	
8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)		1	1	-	-	-	
9. Родная страна		1	1	-	-	-	

	(достопримечательности)					
	10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	1	-	-	-
	11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	1	-	-	-
	12. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	1	-	-	-
	13. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	1	-	-	-
	14. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	1	-	-	-
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,</b>	1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	1	-	-	-
	2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	1	-	-	-
	3. Выдающиеся люди родной страны	1	1	-	-	-
						Яклас с Учи.р у SkySm art

писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10ч.)	и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)					
	4. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	1	-	-	-
	5. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	1	-	-	-
	6. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	1	-	-	-
	7. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	1	-	-	-
	8. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	1	-	-	-
	9. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	-	-	-
	10. Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города,	1	1	-	-	1

	<p>регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>						
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	

## **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №24», реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения и анализа, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению



доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Оценочные материалы.****5 класс****Итоговая контрольная работа****Итоговая контрольная работа 5 класс УМК Spotlight****№1 Чтение**

**Прочитайте текст и отметьте высказывания буквами Т -верно или F- не верно.**

Dear Ann,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don't be late!

Write back soon.

Kate.

1. Ann's birthday is next Sunday\_\_\_\_\_
2. Kate decorates the room with flowers.\_\_\_\_\_
3. Her mum always makes a birthday cake.\_\_\_\_\_
4. They serve banana biscuits.\_\_\_\_\_
5. There is more than one salad.\_\_\_\_\_
6. They always set off fireworks.\_\_\_\_\_

**№2 Лексика I Cross the odd word out.**

1. bed – bathroom – wardrobe – carpet	4. bath – sink – washbasin – mirror
---------------------------------------	-------------------------------------

2. computer – bookcase – digital camera – television	5. dining room – garden – kitchen – hall
3. fridge – cooker – desk – table	6. desk – coffee table – chair – table

### №3 Лексика II

**Match the countries to the nationalities. (6 баллов)**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Australian | a. Ireland   |
| 2. Russian    | b. Australia |
| 3. Japanese   | c. Russia    |
| 4. British    | d. Japan     |
| 5. English    | e. Britain   |
| 6. Irish      | f. England   |

### №4 Лексика III

**Match the objects to the school subjects. (6 баллов)**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. Atlas      | a. English   |
| 2. Paints     | b. Maths     |
| 3. Experiment | c. Geography |
| 4. Dictionary | d. Music     |
| 5. Calculator | e. Science   |
| 6. Piano      | f. Art       |

### №5 Грамматика

**Circle the correct answer.**

1. Emma works in a hospital. \_\_\_\_\_ is a doctor.

- a. He      b. She      c. I

2. Those stamps \_\_\_\_\_ very old.
- a. is      b. are      c. have*
3. \_\_\_\_\_ your teacher got a coin collection?
- a. Have      b. Has      c. Are*
4. This is Adam and this is \_\_\_\_\_ brother.
- a. its      b. her      c. his*
5. There is \_\_\_\_\_ armchair in the room.
- a. a      b. an      c. ----*
6. There is a painting \_\_\_\_\_ the wall.
- a. under      b. in      c. on*
7. Sue and Ann \_\_\_\_\_ cook but they can't dance.
- a. have      b. can      c. can't*
8. \_\_\_\_\_ Nancy walk to school?
- a. Do      b. Is      c. Does*
9. Look at them! They \_\_\_\_\_ in the garden.
- a. plays      b. are playing      c. play*
10. Bill \_\_\_\_\_ TV every evening.
- a. watch      b. watches      c. is watching*
11. Dan \_\_\_\_\_ feel very well.

*a. not    b. doesn't    c. don't*

12. How often \_\_\_\_\_ they do the shopping?

*a. are    b. does    c. do*

13. How \_\_\_\_\_ juice is there in the bottle?

*a. much    b. many    c. any*

14. Tom \_\_\_\_\_ his friends tomorrow.

*a. meets    b. is meeting    c. will meet.*

15. My brother \_\_\_\_\_ interesting film yesterday.

*a. watch    b. watched    c. is watching*

### **№6. Choose the right form**

1) Lara always ....at 7 o'clock. (**get up / gets up / got up**)

2) Look! He ....a car.(**repairs / repair / is repairing**)

3) Dolphins ....with one eye open. (**sleeps/sleep/is sleeping**)

4) I often .....for a walk. (**go/goes/am going**)

5) Bill ....TV every evening. (**watch/watches/is watching**)

6) What .....she doing? (**does/is/ can**)

7) Dennis can sing but he.....draw. (**isn't/can't/ can**)

8) There's a sofa in my room but there .....any chairs. (**isn't/aren't/ are**)

9) How often ... they swim? (**have/do/are**)

10) Linn usually ....up at 7 o' clock. (**wakes/wake/ woke**)

## Итоговая контрольная работа 6 класс УМК Spotlight

### 1. Fill the card about yourself.

Name:	
Address:	
Telephone number:	
Signature:	

### 2. Choose the right word.

river game fruit flower musical instrument vegetable

1. A potato is \_\_\_\_\_.
2. Football is \_\_\_\_\_.
3. The Volga is \_\_\_\_\_.
4. A piano is \_\_\_\_\_.
5. An apple is \_\_\_\_\_.
6. A rose is \_\_\_\_\_.

### 3. Put the words in correct order.

1. last year/London/to/went/we/.

---

2. usually/stay/we/a/hotel/in.

---

3. never/our/with/grandparents/come/us.

---

4. we/restaurant/go/a/often/we/to/the/evenings/in.

---

**4. Complete the sentence with *am, is, are, do or does*.**

1. I \_\_\_ a student.
2. \_\_\_ she like her job?
3. 3. Where \_\_\_ you live?
4. . \_\_\_ Moscow exciting?
5. Why \_\_\_ you want to learn English?

**5. Which is right?**

1. **Are you speaking English?/Do you speak English?** – Yes, a little.
2. Sometimes **we're going/we go** to the country house at weekends.
3. It's not a good day today. **It is raining/It rains.**
4. How often **do you have/are you having** holidays at school?

**6. Put the verbs in brackets in the correct form.**

1. Listen! Somebody \_\_\_\_\_ (sing).
2. I am sorry. I \_\_\_\_\_(not/ understand).
3. You can turn off the TV. I \_\_\_\_\_ (not/ watch) it.
4. Sarah \_\_\_\_\_ (not go ) to school yesterday.

**7. Complete the sentences and use a comparative form. (strong-stronger)**

1. This coffee is very weak. I like it a bit \_\_\_\_\_.
2. The room in the hotel was really big. I expected it to be \_\_\_\_\_.
3. The weather is too hot in this city. I'd like to live somewhere \_\_\_\_\_.
4. Your work isn't very good. I know you can do \_\_\_\_\_.

**8. Complete the sentences and use a superlative form.(nice-the nicest)**

1. This is \_\_\_\_\_ coffee I have ever tried! (strong)

2. It is the \_\_\_\_\_ church in my city. (old)
3. Everest is \_\_\_\_\_ mountain. (high)
4. Russia is \_\_\_\_\_ country in the world. (big)
5. Mark is \_\_\_\_\_ boy in our class.(tall)

**9. Odd one out. Circle out the odd word and explain your choice.**

1. milk juice water oil
2. onion banana garlic tomato
3. meat lamb beef pork
4. apple orange carrot grape

**10. Read the texts and choose the right titles for them.**

1. a) -Who Loves Music?
2. b) - What He Can't Do.
3. c) - Little Sisters
4. d) - Mother's Helper.

**1.** Mark has a big family. He has four sisters. Mark's two sisters are little but they go to school. They are at school in the morning and in the afternoon. They go to school five days a week. On Saturday and Sunday they are at home. Mark drives them in his car. And the girls love it.

**2.** Betty is thirteen. She lives with her mother in a small town. Her mother is a singer. Betty helps her mother a lot. She goes to the shops, does their flat<sup>1</sup> and washes the plates. Betty loves cooking and cooks a lot. She feeds their pets too.

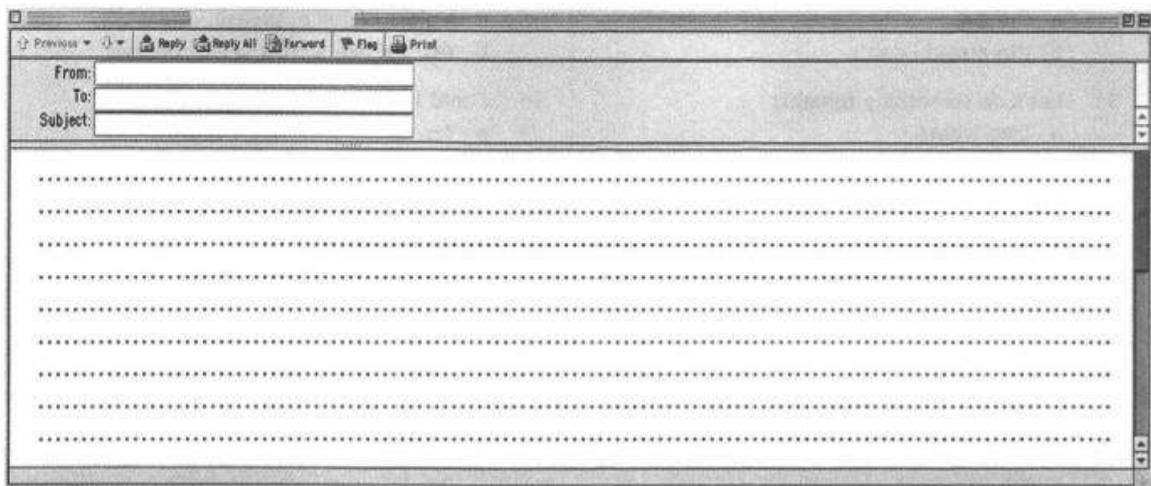
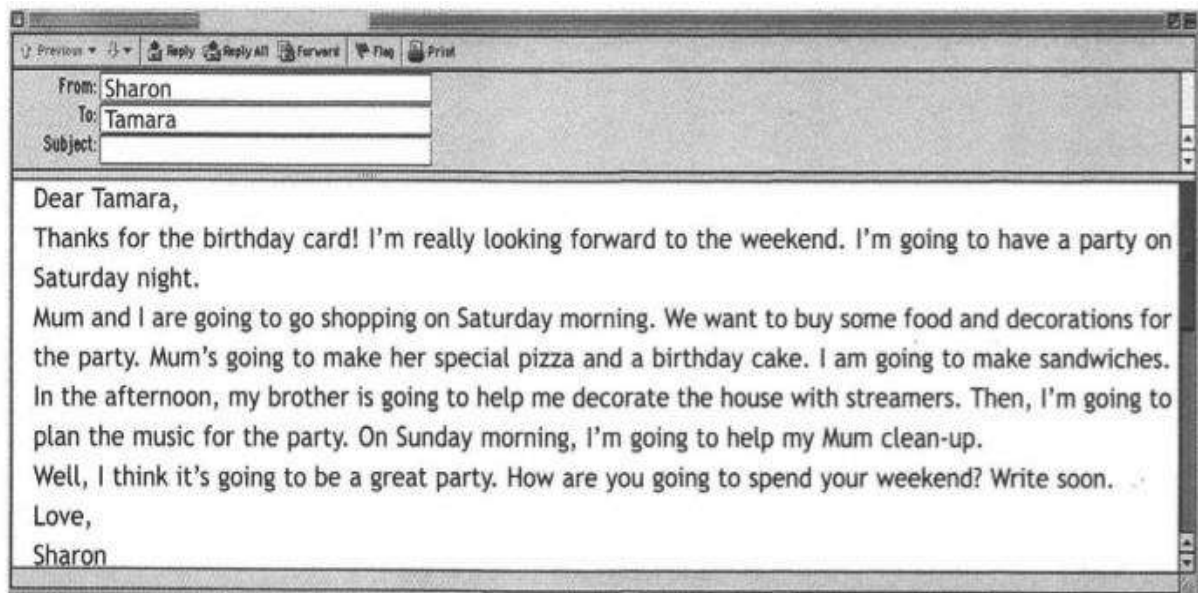
**3.** Roy is a sportsman. He likes driving his car very much. He likes swimming too and he can swim very well. Roy can ride horses. He can play tennis, volleyball, and football. He is a good footballer. But he can't fly planes.



4. Polly likes music very much. She teaches music at school. She has a lot of pupils. Her pupils love singing songs and playing the piano. They can sing and play the piano very well. They like classical music, pop music, and rock music too. But Polly's son hates playing the piano. He likes playing on the computer.

1- 2- 3- 4-

11. Read this e-mail and write the answer how you are going to spend weekend (about 80 words)



## Итоговая контрольная работа 7 класс УМК Spotlight

### I. Find the odd word out.

1. usual – typical – incredible – ordinary
2. sheep – swan – deer – camel
3. bald – young – teenager – elderly

### II. Use the words with countable\uncountable nouns.

1. There aren't ... apples on the plates.

- a) some b) any c) no

2. I'll have ... cream with my pancakes.

- a) any b) a little c) few

3. Would you like to pass me ... sugar, please?

- a) some b) any c) a

4. I like cereal with ... milk.

- a) few b) many c) some

5. There is too ... salt in the soup.

- a) many b) much c) few

### III. Fill in the questing tag)

1. Madonna is more famous than Beyoncé, .....?

1. is she? b) does she? c) isn't she?

1. You watched *Home Alone* yesterday, ...?

1. do you? b) did you? c) didn't you?

1. Thanks to mobile phones, our lives have become easier, .... ?

1. haven't they? b) have they? c) hasn't it?

1. In the future, we won't need to go to school, ....?

1. won't we? b) will we? c) won't they?

1. Virtual pets are not much fun, .....?

1. are they? b) haven't they? c) aren't they?

#### **IV Choose the correct form of the verb**

1. Mark ... his essay yet.

a) has not finished b) have finished c) finished

2. My brother ... with his girlfriend every day.

a) go out b) is going out c) goes out

3. I'm afraid we ... to the party tomorrow.

a) don't go b) will not go c) will go

4. She..... a holiday dinner for two hours.

a) cooks b) has been cooking c) cooked

5. Look at the clouds! It..... to snow.

a) go b) went c) is going

6. She..... the house at 7this morning.

a) is leaving b) left c) leaves

**V Read the text and put True (T) or False (F)**

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny takes care of her when they are at work. Her parents' names are Sue and Sam. Dad is short with dark hair, and her mum is tall, beautiful woman with long fair hair. They are in their late thirties. At the weekends her family enjoys bike rides to the countryside.

1. Nancy has some brothers and sisters. \_\_\_\_\_
2. Granny looks after her. \_\_\_\_\_
3. Her parents are thirty years old. \_\_\_\_\_
4. Her family likes spend free time outdoors. \_\_\_\_\_
5. Both parents like visiting museums at the weekends. \_\_\_\_\_

## Итоговая контрольная работа 8 класс УМК Spotlight

**Exercise 1. Listen to the people talk about travelling on a radio program and then match the speakers (1-5) to statements (A-E).**

The speaker does some research before visiting a place.	Speaker 1
The speaker prefers more active holidays.	Speaker 2
The speaker does not like to visit the same place twice.	Speaker 3
The speaker only visits places he/she knows very well.	Speaker 4
The speaker prefers travelling alone.	Speaker 5

**Exercise 2. Read the following text and mark the statements 6–12 as True, False or Not stated.**

### A symbol of Paris

Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breath taking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticized the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

**1. Over two million people have climbed the Eiffel Tower.**

1) True 2) False 3) Not stated

**2. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty.**

1) True 2) False 3) Not stated

**3. The Chrysler Building in New York is the highest structure in the world now.**

1) True 2) False 3) Not stated

**4. It took five years to complete the Eiffel Tower.**

1) True 2) False 3) Not stated

**5. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower.**

1) True 2) False 3) Not stated

**6. A lot of money go into keeping the Tower in good condition.**

1) True 2) False 3) Not stated

**7. Different colours are used to repaint the Eiffel Tower.**

1) True 2) False 3) Not stated

**Exercise 3. Choose the correct item.**

1. (Should, May, Can)..... I have some information about Performing arts universities in Britain, please?

2. Students..... ( mustn't, needn't) run in the school corridors. It's against the rules.

3. Nathan is..... (very, too, enough) selfish to care about what others think of him.

4. Suzan asked her new classmate where.....from. (did he come, does he come, he came.)

5. This salad was made..... steamed vegetables and pasta. (with, of, by.)

6. You won't be able to go to the exhibition..... you finish all your homework first. ( If, Unless, When.)

7. Neither Annabel.....Sue has ever flown in a plane (or, and, nor)

8. Don't be late. The film..... at 8.00 pm. (is starting, will start, starts.)
9. This picture... at the beginning of the century. (was painted, had painted, painted.)
10. Ben tells the... jokes I've ever heard. (funnier, funniest, most funny.)
11. Grandma brings us lots of nice presents..... she comes for a visit. (if, unless, when.)
12. Mark said that he..... a great time in London the previous summer. (had had, would have, has had.)
13. It... like the bus is running. Let's catch a taxi. (is looking, has looked, looks.)

**Exercise 4. Use the sentence (A-E) to complete the dialogue.**

- A. Sure. Why not?
- B. I'm afraid I can't.
- C. Are you any good at it?
- D. How about joining me?
- E. I'm not bad.

Rob: Hi Karen, are you doing anything special later

Karen: Not really why?

Rob: I'm going to play water polo...26.....

Karen:.....27....

Rob: do you like water sports?

Karen: Absolutely! I love all kinds of water sports.

Rob: Me too! Have you ever played water polo?

Karen: Yes, I've played with my brother.

Rob: Really? .....28...

Karen:...29.....

Rob: Good! Then you can join our team on Saturday. We're playing against a team from out of town

Karen: This Saturday? ...30..... I've promised my mum I'll help her around the house.

Rob: That's all right. Maybe you can make it another time.

## Итоговая контрольная работа 9 класс УМК Spotlight I variant

### I Choose the correct answer.

1. She (sit) \_\_\_\_\_ on the chair and watching TV from 5 to 7 pm.

**a.** sited **b.** sat **c.** was siting **d.** was sitting

2. I (not have) \_\_\_\_\_ time to see my parents last week.

**a.** was not having **b.** were not having **c.** had not **d.** did not have

3. I got up at 7 and then I (have) \_\_\_\_\_ a big breakfast.

**a.** was hading **b.** have **c.** had **d.** was having

### II Choose the correct end of the sentences.

1. If I were you, \_\_\_\_\_. 2. If I had more time yesterday, \_\_\_\_\_.

**a.** I will phone my mother tonight **a.** I helped my granny

**b.** I would phone my mother tonight **b.** I would help my granny

**c.** I phoned my mother tonight **c.** I would have helped my granny

3. If Jim studies well, \_\_\_\_\_.

**a.** he would enter a university next year

**b.** he will enter a university next year

**c.** he enters a university next year

### III Rewrite sentences in the Passive Voice.

1. The boys walk the dog every day. \_\_\_\_\_



2. The teacher will mark the essays. \_\_\_\_\_

3. Tom hasn't cut the grass yet. \_\_\_\_\_

**IV Write the correct form of the verb in reported speech.**

1. Mary said, "I have bought some milk."

Mary said that she \_\_\_\_\_ some milk.

2. "Don't be late for dinner," Mum told me.

Mum told me \_\_\_\_\_ for dinner.

3. "Put away your toys, children," Dad said.

Dad told his children \_\_\_\_\_ toys.

4. "Why can't you go to the party?" Henry asked me.

Henry asked me \_\_\_\_\_ to the party.

**V Listen to the text "University". Write "true", "false", "doesn't say".**

1. The speaker also loved his university. \_\_\_\_\_

2. The speaker didn't like cook, wash, and clean. \_\_\_\_\_

3. The speaker thinks that you have to get the right balance between studying and partying. \_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа 9 класс УМК Spotlight II variant**

**I Choose the correct answer.**

1. (be) it \_\_\_\_ difficult to find a new job?

**a.** Was it being **b.** It was **c.** Was it **d.** Were it

2. Mr. Brown (have) \_\_\_\_\_ a shower when I knocked on his door.

**a.** was having **b.** did have **c.** were having **d.** had

3. My brother (go) \_\_\_\_\_ to the theatre three times last month.

**a.** were going **b.** goed **c.** went **d.** was going

## **II Choose the correct end of the sentences.**

1. If he hadn't stopped the car, \_\_\_\_\_. 2. If the weather was good, \_\_\_\_\_.

**a.** he would have had an accident **a.** I will go to the park with children

**b.** he would have an accident **b.** I would go to the park with children

**c.** he will have an accident **c.** I went to the park with children

3. If he works hard in this company, \_\_\_\_\_.

**a.** he gets a bonus soon

**b.** he would get a bonus soon

**c.** he will get a bonus soon

## **III Rewrite sentences in the Passive Voice.**

1. When will they repair my car?

---

2. They don't use this road very often.

---

3. They posted the letters to Paris.

---

**IV Write the correct form of the verb in reported speech.**

1. "My house is not far from the town center," she said.

She said that her house \_\_\_\_\_ far from the town center.

2. "Will you see Mary later tonight?" she asked Jim.

She asked Jim \_\_\_\_\_ Mary later that night.

3. "Stop talking!" the teacher told us.

The teacher told us \_\_\_\_\_.

4. He said, "Don't tell a lie, Jack."

He told Jack \_\_\_\_\_.

**V Listen to the text "University". Write "true", "false", "doesn't say".**

1. The speaker also loved his university. \_\_\_\_\_

2. The speaker didn't like cook, wash, and clean. \_\_\_\_\_

3. The speaker thinks that you have to get the right balance between studying and partying. \_\_\_\_\_